


Tilsynsrapport

TILSYNSRAPPORT	Aabenraa Kommune 
Dagtilbud: Børnehaven Skovbrynet	
Dato: 19. feb. 2024	
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 9. jan. 2024	
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 18. jan. 2024	
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. jan. 2024	
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 43 % / 57 %	
Personaletimer: Vuggestue <ul style="list-style-type: none">○ Pædagogtimer: 37○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl. timer: 69 Børnehave <ul style="list-style-type: none">○ Pædagogtimer: 108○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl. timer: 117 Antal indmeldte børn <ul style="list-style-type: none">○ Vuggestue: 11○ Børnehave: 42	
Tilsynets bemærkninger: Ved en opgørelse i årsværk for 2023 er andelen af pædagoger udregnet til 59 %.	
Siden sidst	
Der har været ført skærpet tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer i Søndermosen. Dagtilbuddet er kommet godt i mål med arbejdet, og det skærpede tilsyn i Søndermosen er afsluttet. Der er derudover særligt arbejdet med en god sammenlægning af de to enheder Søndermosen og Skovbrynet.	

Opsamlende vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af følgende elementer: Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Pædagogiske læringsmiljøer, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner og Sammenhæng til børnehaveklassen. Elementerne er vurderet på en skala fra 1-5, hvor 1 er i mindre grad og 5 er i meget høj grad.

Dagtilbuddets vurdering: 3,0 – 5,0

Elementerne 'Leg', 'Læring', 'Pædagogiske læringsmiljøer' og 'Børn i udsatte positioner' (udsagn 9) vurderes højest.

Tilsynets vurdering fra observationen: 3,0 – 4,5

Elementerne 'Dannelse og børneperspektiv', 'Leg', 'Læring', 'Børnefællesskaber', 'Pædagogiske læringsmiljøer', 'Børn i udsatte positioner (udsagn 9) og 'Sammenhæng til børnehaveklassen' vurderes højest.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i høj grad etablerer pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, og hvor legen i høj grad anerkendes som betydningsfuld. De voksne iagttager legen og deltager aktivt i legen og er sig bevidste om at være med til at skabe stærke legemiljøer. Læring fremtræder i meningsfulde sammenhænge for børnene; både kropsligt, socialt og kognitivt. De har gode erfaringer med at gå undersøgende til værks og skaber rammer for fordybelse. Personalet har gode relationskompetencer, hvor de med sensitivitet og respekt har blik for at udvikle børnene. Det pædagogiske personale møder børnene varmt, venligt og med interesse og børnene får positiv kontakt hver dag. Der er således en høj grad af opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Hverdagen er let at afkode og organiseret på en måde, som giver børnene forståelige og meningsfulde orienteringsmærker at navigere efter.

De pædagogiske læringsmiljøer er godt tilrettelagt og understøtter således i høj grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På baggrund af tilsynsdialogen, er det aftalt, at

- der følges op på sprogvurderinger iht. retningslinjerne
- der arbejdes videre med turtagning i sprogarbejdet og indsigt i børnenes verden og oplevelser gennem go-pro-kameraer.

Kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den opsamlende vurdering giver anledning til: Ingen bekymring
(Ingen bekymring / Bekymring / Alvorlig bekymring)

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.